

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu KRUH

Školní vzdělávací program (ŠVP) KRUH vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a je v souladu s cíli základního vzdělávání. Je zaměřen na žáka a jeho všestranný rozvoj.

3.1. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program nese motivační název KRUH. Kruh je dokonalý, ideální tvar bez začátku i konce, symbolizující jednotu, kontinuitu a souvislost všeho se vším. Stejně nahlížíme i na vzdělávání našich žáků. ŠVP KRUH není specificky zaměřen, umožňuje žákům získat kvalitní základní vzdělání a nebrání přijetí nových žáků z jiných škol, ani jejich přestupu jinam.

O tom, jak si vzdělávání představujeme a na co se zaměřujeme u nás ve škole, vypovídá každé písmenko akronymu KRUH, k němuž jsme přiřadili prioritní oblasti, na které se zaměřujeme:



K – komunikace, kooperace, kreativita

Kdyby člověk zvládl všechno sám, ztratil by schopnost komunikace.

- Snažíme se efektivně komunikovat na všech úrovních – tzn. žáci, učitelé, rodiče. Povedeme k takové komunikaci nejen žáky, ale také sami sebe.
- Klademe důraz na žakovu samostatnost a samostatnou práci, ale zároveň mu umožňujeme práci ve skupinách, ve kterých si vyzkouší různé role. Chceme, aby dovedl řešit problémy samostatně i v týmu. K tomu žákovi nabízíme různé formy práce a zdroje informací, které doba přináší (knihy, počítače, audiovizuální technika, média apod.)

R – respekt, rovnost, rozum, realita, radost

Člověk roste jedinečně důvěrou a úkoly. I. Vyskočil

- Naší prioritou a centrem pozornosti je žák jako všestranně harmonická osobnost, která si umí najít v životě své místo a umí si poradit (formulovat a obhájit vlastní názor, prezentovat jej vhodným způsobem, umět přijmout názor jiné osoby a být připraven na kompromis), je přiměřeně sebevědomá a disponuje akceptovatelným žebříčkem hodnot, jenž vychází ze slušného chování, vede k odpovědnosti, a respektu nejen k lidem, ale i k životnímu prostředí, k toleranci, schopnosti zdravě žít, odmítat negativní jevy – agresivitu, rasismus, patologické chování apod.

U – učení, úspěch, umět, užítí, ucelenost

Učení a život mají být v souladu. Učením si sáhnout na život.

- Chceme dosáhnout maximálního propojení školy se životem, učit žáky praktickým vědomostem a dovednostem (logické myšlení, řešení problémů).

- Vytváříme prostor k tomu, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu. Tím podporujeme jeho chuť do dalšího učení a vedeme ho k tomu, aby pochopil, že vzdělávání je celoživotní záležitostí a potřebou. Povzbuzujeme žáky pozitivním hodnocením a pochvalou.

H – hodnoty, hranice, harmonie, humanita, hledání

Když už člověk jednou je, tak má koukat, aby byl.... J. Werich

- Podporujeme vytváření bezpečného, demokratického a vstřícného prostředí ve škole, které bude postaveno na jasných pravidlech.
Důležitý je pro nás pocit bezpečí a důvěry v třídních kolektivech, posilujeme funkci třídní samosprávy a žákovského parlamentu.
- Chceme přizpůsobit školu všem, kteří to potřebují – nadaní i handicapovaní.
- Nabízíme všem žákům pomocnou ruku.
- Chráníme naše žáky tím, že se snažíme včas odhalit a řešit negativní jevy v chování.

Víme, že každé snažení má vést k nějakému předem stanovenému cíli, protože jen tak se stává smysluplným a záměrným.

Naší prioritou a centrem pozornosti je žák jako všestranně harmonická osobnost, která si umí najít v životě své místo a umí si poradit (formulovat a obhájit vlastní názor, prezentovat jej vhodným způsobem, umět přijmout názor jiné osoby a být připraven na kompromis), je přiměřeně sebevědomá a disponuje akceptovatelným žebříčkem hodnot, jenž vychází ze slušného chování, vede k odpovědnosti, a respektu nejen k lidem, ale i k životnímu prostředí, k toleranci, schopnosti zdravě žít, odmítat negativní jevy – agresivitu, rasismus, patologické chování apod.